



Final 25 ave. Norte, San Salvador.
Teléfono: 2511-2000, Ext. 5003
www.cimat.ues.edu.sv



SECRETARÍA
S-581-2022.

Ciudad Universitaria, 22 de julio de 2022.

Miembros de la Comisión Curricular
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática
Presente. -

Estimados(as) Señores(as):

Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes **Acuerdo No. 581, Punto IV, Literal t) del Acta No 023-2021-2023, de Junta Directiva**, tomado en sesión ordinaria realizada el día 15 de julio de 2022, que literalmente dice:

IV Literal t) Propuesta de lineamientos de nueva modalidad de estudio, a partir del ciclo par 2022, discutidos en el seno de la comisión curricular de facultad. Remite. MSc. Zoila Virginia Guerrero Mendoza. Vicedecana y Coordinadora de la Comisión Curricular.


Acuerdo No. 581, Punto IV, Literal t),

Conocida y analizada la Propuesta de lineamientos de nueva modalidad de estudio, a partir del ciclo par 2022 de los miembros de la Comisión Curricular. Considerando el art. 32 y 33 del reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador. Junta Directiva en uso de sus atribuciones legales que le confiere el Art. 32 de la Ley Orgánica y el Art. 35 y 36 del reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Con cinco (5) votos conformes, cero (0) votos en contra y dos (2) abstenciones, **ACUERDA:**

- I. Aprobar la “Propuesta de Lineamientos Curriculares” de nueva modalidad de estudio, a partir del ciclo par 2022. Según documento anexo que consta de 20 folios certificados.

Sin otro particular, atentamente.

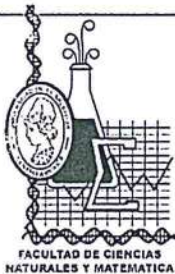
“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”


Lic. Jaime Humberto Salinas Espinoza
Secretario
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática.

Copia: Decanato, Direcciones de Escuela, Administración Académica, Archivo.

/ccc.

Página 1 de 1



CIUDAD UNIVERSITARIA, 12 DE JULIO DE 2022.

HONORABLES MIEMBROS

JUNTA DIRECTIVA

PRESENTE.

RECIBAN UN CORDIAL Y SOLIDARIO SALUDO. DESPUÉS DE ESTE CORTO, PERO SINCERO SALUDO, PROPONEMOS A USTEDES LOS LINEAMIENTOS DE LA NUEVA MODALIDAD DE ESTUDIO, A PARTIR DEL CICLO PAR 2022, DISCUTIDOS EN EL SENO DE LA COMISIÓN CURRICULAR DE FACULTAD, CONTANDO CON LA PRESENCIA DEL SEÑOR DECANO. LA PROPUESTA ES COMO SIGUE:

LINEAMIENTOS CURRICULARES

1. Todas las carreras de la Facultad se desarrollarán en la modalidad multimodal a partir del Ciclo II-2022.
2. El docente tendrá como recursos y materiales didácticos Campus virtuales UES y recursos como Google Meet, Microsoft Office 365, entre otros. Su uso está determinado según el acuerdo de Junta Directiva xxxx.
3. El programa de cada asignatura para el ciclo II 2022, debe estructurarse considerando la nueva modalidad educativa, dentro del modelo constructivista con enfoque en el desarrollo de competencias.
4. La Libertad de Catedra se entenderá la capacidad del docente de desarrollar innovaciones en las asignaturas considerando todas las herramientas que le proporciona la Universidad y las TIC's.
5. El Director o Referente organizarán el Ciclo II-2022 considerando solamente como actividades presenciales las practicas experimentales y de campo. Otras evaluaciones si se requiere podrán ser presenciales, teniéndose que desarrollar las actividades propiamente teóricas en modalidad virtual, incorporando la tecnología necesaria para el desarrollo adecuado de las mismas.
6. La Subcomisión Curricular de escuela o la unidad a distancia estará conformada por el Secretario de Escuela o el referente, Coordinadores de Carrera, un miembro del personal docente con conocimientos en currículo (no debe ser miembro del la Comisión Curricular) y un estudiante del área nombrados por la asociación general de estudiantes de la Facultad (ASECINMA).

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





7. El seguimiento del desarrollo curricular de las diferentes carreras estará a cargo de la subcomisión curricular por escuela o unidad a distancia. Entre sus funciones tendrá evaluar, planificar diseño curricular para validar la planificación de programas de asignaturas, verificación de planes de unidad, experiencias de aprendizajes, foros sociales, guías de trabajo (en correspondencia a la multimodalidad con asesoría de la unidad de Tecnologías de la Comunicación). Presentando semestralmente un informe ejecutivo a la Comisión Curricular.

8. El plan de formación continua para los docentes en nuevas modalidades educativas será presentado semestralmente por la Comisión Curricular, esta formación será de obligatorio cumplimiento para todos los docentes de la Facultad, en correspondencia con el Reglamento General de Escalafón de la Universidad de El Salvador.

Sin otro particular y seguros del apoyo de la gestión y trabajo de esta comisión, nos suscribimos, por la Comisión,

ATENTAMENTE,

ZOILA VIRGINIA GUERRERO MENDOZA

Coordinadora de Comisión



DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

Secretario de Comisión

IV. MODELO EDUCATIVO

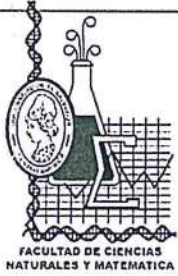
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL UN MODELO, GENÉRICAMENTE DEFINIDO, ES UN ARQUETIPO O UN REFERENTE DE ALGUNA COSA O ENTE. SE HABLA DE MODELO EDUCATIVO PARA ESTABLECER LA FORMA EN QUÉ ESTÁN ARTICULADOS LOS DIFERENTES COMPONENTES Y PROCESOS QUE SUPONE LA EDUCACIÓN. SEGÚN CARLOS TUNNERMAN, EL MODELO EDUCATIVO ES LA CONCRECIÓN, EN TÉRMINOS PEDAGÓGICOS, DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS QUE UNA INSTITUCIÓN PROFESA Y QUE SIRVE DE REFERENCIA PARA TODAS LAS FUNCIONES QUE CUMPLE (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y SERVICIOS), A FIN DE HACER REALIDAD SU PROYECTO EDUCATIVO. EL MODELO EDUCATIVO DEBE ESTAR SUSTENTADO EN LA HISTORIA, VALORES PROFESADOS, LA VISIÓN, LA MISIÓN, LA FILOSOFÍA, OBJETIVOS Y FINALIDADES DE LA INSTITUCIÓN.

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador. Marzo. 2014





EN OTRAS PALABRAS, UN MODELO EDUCATIVO ES UN PATRÓN CONCEPTUAL A TRAVÉS DEL CUAL SE ESQUEMATIZAN LAS PARTES Y LOS ELEMENTOS DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS. ESTOS MODELOS VARÍAN DE ACUERDO AL PERIODO HISTÓRICO, YA QUE SU VIGENCIA Y UTILIDAD DEPENDE DEL CONTEXTO SOCIAL.

AL CONOCER UN MODELO EDUCATIVO, EL DOCENTE PUEDE APRENDER CÓMO ELABORAR Y OPERAR UN PLAN DE ESTUDIOS, TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE SERÁN DETERMINANTES EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA. POR ESO, SE CONSIDERA QUE EL MAYOR CONOCIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO POR PARTE DEL MAESTRO GENERARÁ MEJORES RESULTADOS EN EL AULA.

PARA EL CASO DE UN MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO, SE TRATARÍA DEL CONJUNTO DE COMPONENTES/ACTORES, PROCESOS Y RELACIONES QUE CONTRIBUYEN A LA REALIZACIÓN DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL, DE MODO QUE LA UNIVERSIDAD MARCHE EN LA DIRECCIÓN DESEADA Y ARTICULE EL ESFUERZO DE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. COMO CONJUNTO ÚNICO DE RASGOS PROPIOS, EL MODELO ES LO QUE POSIBILITA DIFERENCIAR UNA UNIVERSIDAD DE OTRAS; INDUDABLEMENTE, DEBE EXISTIR CONGRUENCIA ENTRE EL MODELO EDUCATIVO, EL MODELO PEDAGÓGICO, Y EL MODELO CURRICULAR.

LAS UNIVERSIDADES QUE CUENTAN CON UN MODELO EDUCATIVO DEFINIDO UTILIZAN VARIEDAD DE CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS PRINCIPALES COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS, ELEMENTOS DE SU MODELO EDUCATIVO. LA PREGUNTA ES ¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES ESENCIALES DE UN MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO?

EL MODELO EDUCATIVO, TIENE UN REFERENTE MACRO ESTRUCTURAL AL CUAL RESPONDE LA UNIVERSIDAD QUE VIENE A SER EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL. LA UNIVERSIDAD TEÓRICAMENTE RESPONDE A UNA SOCIEDAD Y EN MUCHOS DE LOS CASOS LIDERA SU DESARROLLO, POR TANTO, LAS DEMANDAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DEBEN SER ATENDIDAS POR ÉSTA A TRAVÉS DE SUS FUNCIONES BÁSICAS DE: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL. TAMBIÉN FORMA PARTE DE ESTE PRIMER RUBRO DEL MODELO, LA DEFINICIÓN INSTITUCIONAL, EXPRESADA EN LA MISIÓN, LA VISIÓN, LOS PRINCIPIOS Y FINES QUE PERSIGUE LA UNIVERSIDAD.

EL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL A SU VEZ COMPRENDE PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS PERSONAS Y LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS; ES DECIR, ES LA BASE SOBRE LA CUAL SE DISEÑAN E IMPLEMENTAN LOS PLANES Y PROGRAMAS ACADÉMICOS. PARA ELLO, SE ASUME UNO O VARIOS MODELOS PEDAGÓGICOS COHERENTES O ACORDES CON LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL. MODELO EDUCATIVO Y MODELO PEDAGÓGICO SE ARTICULAN DE CARA A LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. PARA DECIRLO CON ZUBIRÍA (2006)

MUY SEGURAMENTE LA PREGUNTA MAS IMPORTANTE TIENE QUE VER CON LOS PROPOSITOS, YA QUE ALLI SE PLASMA NUESTRA CONCEPCIÓN SOBRE EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD Y SE DELIMITAN NUESTRAS INTENCIONES EDUCATIVAS. EN ESTA PREGUNTA SE PRECISA EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN, SE ESTABLECE EL NORTE Y LA DIRECCIÓN QUE DEBERA TOMAR TODO EL PROCESO EDUCATIVO. ES POR TANTO, LA PREGUNTA ESENCIAL EN EDUCACION, LA QUE DE MEJOR MANERA PERMITE MODELO PEDAGÓGICO DE OTRO Y SOBRE LA QUE HAY QUE PRIORIZAR EN CUALQUIER INTENTO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Longi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





ESTOS PROPÓSITOS O INTENCIONALIDADES FORMATIVAS EXPRESAS SE CONCRETAN EN EL MODELO CURRICULAR QUE SE ASUME DERIVADO DEL MODELO PEDAGÓGICO. ES DECIR, EN ESTE NIVEL SE DISEÑA Y EJECUTA EL 26 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARTIENDO DE UNA IDEA DE CURRÍCULO EN TANTO “CARACTERIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS, LOS CONTENIDOS, LA SECUENCIACIÓN, EL MÉTODO Y LA EVALUACIÓN” (ZUBIRÍA, 2006)

EL MODELO DIDÁCTICO ES UN SUBSISTEMA DEL MODELO EDUCATIVO, TAN IMPORTANTE COMO LOS DEMÁS SUBSISTEMAS DESCRITOS. DEPENDIENDO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA, SEA ESTA PRESENCIAL, A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O VIRTUAL, EL PROCESO DE FORMACIÓN ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA CON UNA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA. LOS LINEAMIENTOS DE LAS METODOLOGÍAS, TÉCNICAS, FORMAS, MEDIOS, ESTRATEGIAS Y LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, SON LOS ELEMENTOS QUE FINALMENTE SON VISIBLES EN EL MODELO EDUCATIVO.

ESTOS PROPÓSITOS O INTENCIONALIDADES FORMATIVAS EXPRESAS SE CONCRETAN EN EL MODELO CURRICULAR QUE SE ASUME DERIVADO DEL MODELO PEDAGÓGICO. ES DECIR, EN ESTE NIVEL SE DISEÑA Y EJECUTA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARTIENDO DE UNA IDEA DE CURRÍCULO EN TANTO “CARACTERIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS, LOS CONTENIDOS, LA SECUENCIACIÓN, EL MÉTODO Y LA EVALUACIÓN” (ZUBIRÍA, 2006) EL MODELO DIDÁCTICO ES UN SUBSISTEMA DEL MODELO EDUCATIVO, TAN IMPORTANTE COMO LOS DEMÁS SUBSISTEMAS DESCRITOS. DEPENDIENDO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA, SEA ESTA PRESENCIAL, A DISTANCIA, SEMIPRESENCIAL O VIRTUAL, EL PROCESO DE FORMACIÓN ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA CON UNA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA. LOS LINEAMIENTOS DE LAS METODOLOGÍAS, TÉCNICAS, FORMAS, MEDIOS, ESTRATEGIAS Y LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, SON LOS ELEMENTOS QUE FINALMENTE SON VISIBLES EN EL MODELO EDUCATIVO.

EL MODELO EDUCATIVO INTEGRADOR HUMANISTA CENTRADO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONA QUE SE PROPONE DESARROLLAR EN LA UES PROMUEVE UNA FORMACIÓN INTEGRAL (DE ESTUDIANTES CRÍTICOS, CREATIVOS Y PARTICIPATIVOS, CAPACES DE ASUMIR SU PROPIO DESARROLLO AUTÓNOMO Y DE TRABAJAR INTERDISCIPLINARIAMENTE EN EQUIPO) SOBRE LA BASE DE LOS PARADIGMAS DE APRENDER A APRENDER Y DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE E INCLUSIVA. NO ES UN MODELO ESTÁTICO, NI SE ENCUENTRA ACABADO. ES UNA PROPUESTA DE UN MODELO FLEXIBLE QUE SE ACTUALIZARA CONSTANTEMENTE, INCORPORANDO LAS EXPERIENCIAS PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN, ASÍ COMO LOS AVANCES EDUCATIVOS, CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS Y CULTURALES QUE SE GENEREN PARA MANTENER LA VIGENCIA, PERTINENCIA Y CALIDAD DEL MISMO.

2. FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA

FUNDAMENTAR ANTROPOLÓGICAMENTE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA SIGNIFICA DEJAR EXPLÍCITA LA CONCEPCIÓN DE SER HUMANO DE LA QUE SE PARTE O A LA QUE SE TIENDE AL DESENCADENAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. CON BASE EN ESTA, LA EDUCACIÓN DILUCIDA EL MODELO EDUCATIVO MÁS ADECUADO A LAS FINALIDADES Y OBJETIVOS QUE UN CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EXIGE PARA DESARROLLAR EL PRESENTE O PROYECTARSE REALÍSTICAMENTE. LA EDUCACIÓN TRADICIONAL CUMPLIÓ EN ESTE SENTIDO UNA FINALIDAD ESPECÍFICA, PUES PARTÍA DE UNA CONCEPCIÓN DE SER HUMANO

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





INDIVIDUALISTA, LIGADO A UNA CADENA DE PRODUCCIÓN ANTES QUE A UNA SOCIEDAD Y A UNA CULTURA. CON MUCHA RAZÓN ZUBIRÍA (2013) SEÑALA QUE

LA ESCUELA TRADICIONAL DIO RESPUESTAS A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE LAS SOCIEDADES AGRARIAS E INDUSTRIALIZADAS. ENSEÑÓ A LEER Y A ESCRIBIR A NIVEL ELEMENTAL, IMPARTIÓ NORMAS BÁSICAS DE ORTOGRAFÍA Y URBANIDAD, Y GARANTIZO EL MANEJO DE LOS ALGORITMOS ARITMÉTICOS ESENCIALES; PERO DE TRAS DE ESE PROGRAMA ENCUBIERTO, SU VERDADERO Y ESENCIAL PAPEL CONSISTIÓ EN FORMAR A LOS TRABAJADORES RUTINARIOS PARA QUE LABORARAN EN LAS EMPRESAS Y LAS INSTITUCIONES. ÉSTA ESCUELA FUE CREADA PARA FORMAR EMPLEADOS OBEDEIENTES Y CUMPLIDORES QUE ACATARÁN LAS NORMAS Y LAS DISPOSICIONES EMANADAS POR LOS JEFES Y QUE ENSEÑARA A REALIZAR TRABAJOS SUPREMAMENTE RUTINARIOS Y MECÁNICOS (...) ES UNA ESCUELA QUE NO HA FORMADO INDIVIDUOS CREATIVOS, NI HA DESARROLLADO EN LOS NIÑOS Y JOVENES LA INTELIGENCIA PRÁCTICA, EL ANÁLISIS, EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO O LA ARGUMENTACIÓN, PERO QUE SI HA SIDO MUY EFICAZ PARA FORMAR INDIVIDUOS OBEDEIENTES, CUMPLIDORES Y ADECUADOS PARA REALIZAR TRABAJOS MECÁNICOS Y REPETITIVOS.

ESTÁ CLARO QUE UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DE SER HUMANO REFLEJA YA UNA TOMA DE POSTURA IDEOLÓGICA. DE ESTE MODO, UNA IDEOLOGÍA LIBERAL PROMOVERÁ POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN LA FORMACIÓN DE 27 PERSONAS QUE PIENSAN LA SOCIEDAD COMO LA MERA SUMA DE INDIVIDUOS Y EN LA QUE CADA UNO VA A LO SUYO, ES DECIR PERSIGUIENDO SU INTERÉS PARTICULAR.

ESTA LÍNEA DE ARGUMENTACIÓN EXIGE AL MOMENTO PLANTEAR LA PREGUNTA ¿QUÉ TIPO DE SER HUMANO DEBE FORMAR LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR? ES LA LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD LA QUE BRINDA UNA IDEA APROXIMATIVA PARA RESPONDER A ESTA PREGUNTA:

ARTÍCULO 3, LITERAL B) "FORMAR PROFESIONALES CAPACITADOS MORAL E INTELECTUALMENTE PARA DESEMPEÑAR LA FUNCIÓN QUE LES CORRESPONDE EN LA SOCIEDAD, INTEGRANDO PARA ELLO LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL; (...) D) PROPENDER, CON UN SENTIDO SOCIAL-HUMANÍSTICO, A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE;

ARTÍCULO 5, "LA EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD SE ORIENTARA A LA FORMACION EN CARRERAS CON CARACTER MULTIDISCIPLINARIO EN LA FILOSOFÍA, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, EL ARTE Y LA CULTURA EN GENERAL, QUE CAPACITEN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANISTICAMENTE AL ESTUDIANTE Y LO CONDUZCAN A LA OBTENCIÓN DE LOS GRADOS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS.

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA SERA ESENCIALMENTE DEMOCRÁTICA, RESPETUOSA DE LAS DISTINTAS CONCEPCIONES FILOSÓFICAS Y CIENTÍFICAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HUMANO; DEBERA BUSCAR EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO, CULTIVARÁ EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA POR MOTIVOS DE RAZA, SEXO, NACIONALIDAD, RELIGIÓN O CREDO POLÍTICO, NATURALEZA DE LA UNIÓN DE LOS PROGENITORES O GUARDADORES, O POR DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS; Y COMBATIRA TODO ESPIRITU DE INTOLERANCIA Y DE ODIO.

LA EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD NO DEBERA MANIFESTARSE COMO UNA FORMA DE PARTICIPACION EN ACTIVIDADES POLÍTICAS PARTIDISTAS.

DE AMBOS ARTÍCULOS SE PUEDE EXTRAER EL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO. AL MENCIONAR QUE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA BUSCARÁ EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONA DEL EDUCANDO ESTÁ UBICANDO AL SER HUMANO EN EL CENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE; DEL MISMO MODO INDICA QUE ESTE SER HUMANO QUE SE FORMARÁ EN SU SENO SERÁ INTEGRALMENTE UN CIUDADANO (RESPETUOSO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS DIFERENCIAS) Y PROFESIONAL CAPACITADO INTELECTUALMENTE PARA ASUMIR MORAL Y CIENTÍFICAMENTE SU FUNCIÓN DENTRO DE LA SOCIEDAD.

Lã Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





EXPLICITAR A PARTIR DE LA LEY ORGÁNICA LA CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN IMPLICA REALIZAR UNA HERMENEÚTICA ESPECIAL. SE DEBE COMENZAR ANALIZANDO EL VOCABLO HUMANISTA. DE HECHO LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA EN SU ARTÍCULO 55, PLANTEA EN UNO DE SUS CONSIDERANDOS QUE EL CONJUNTO DE VALORES QUE FUNDAMENTARÁN LA CONVIVENCIA NACIONAL SE INSCRIBE DENTRO DE UNA TRADICIÓN HUMANISTA HEREDADA. ¿CUÁLES SON LAS NOTAS ESPECÍFICAS DE ESTA TRADICIÓN HUMANISTA? EN PRIMER LUGAR, LA CONFIANZA EN LA CAPACIDAD DE LA PERSONA DE DESARROLLARSE RACIONALMENTE (PRÁCTICA-MORAL Y TEÓRICA-CIENTÍFICA, EN EL BUEN SENTIDO KANTIANO), Y DE RESPETAR TOLERANTEMENTE LAS DIFERENCIAS DE RELIGIÓN, RAZA, ETC.; EN SEGUNDO LUGAR, LA CAPACIDAD DEL SER HUMANO DE VIVIR EN SOCIEDAD BAJO EL IDEAL DE LA DEMOCRACIA, COMPARTIENDO VALORES BÁSICOS COMO LA JUSTICIA, EL RESPETO, LA EQUIDAD, LA IGUALDAD Y LA TOLERANCIA.

EL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO, POR TANTO, PARTE DE UNA CONCEPCIÓN DE SER HUMANO INTEGRAL, DESDE SUS DIMENSIONES BIOLÓGICAS, PSÍQUICAS Y SOCIALES; DICHO DE OTRO MODO, UN SER HUMANO ABIERTO AL CAMBIANTE MUNDO SOCIAL Y NATURAL, CON SUFICIENTES CUALIDADES Y CAPACIDADES PARA MODIFICAR SOSTENIBLEMENTE SU AMBIENTE NATURAL Y CULTURAL, ASÍ COMO SU PERSONA Y SU SOCIEDAD; UN SER HUMANO ABIERTO A LA INCERTIDUMBRE DE LO POR VENIR, Y PREPARADO CON LA CIENCIA, LA FILOSOFÍA Y LA TECNOLOGÍA PARA AFRONTAR EL PRESENTE Y DISEÑAR EL FUTURO.

3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

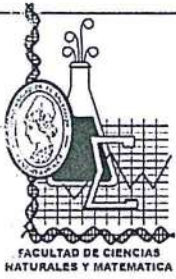
UNIVERSIDAD Y CONOCIMIENTO (CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, FILOSÓFICO Y CULTURAL) SON MUTUAMENTE REFERENTES. ES DECIR, LA UNIVERSIDAD ES EL ESPACIO, SI BIEN NO EL ÚNICO, SI EL PRIVILEGIADO PARA CULTIVAR Y PRODUCIR EL CONOCIMIENTO. ESTA VERDAD DE PERGRULLO, SIN EMBARGO, DEBE SER ASUMIDA Y REFLEXIONADA DESDE TODA SU COMPLEJIDAD, MÁXIME SI SE TRATA DE ESTABLECER EL FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE UN 28 MODELO EDUCATIVO PARA UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMITADA FINANCIERAMENTE Y AHOGADA POR SU PROPIO PESO BUROCRÁTICO, LEGALISTA Y RALENTIZADOR. AL REFLEXIONAR SOBRE EL FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEBE QUEDAR CLARO QUE EN EL ESTATUTO MISMO DE LA UES APARECE UNA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO BASTANTE ESPECÍFICA. EN PRIMER LUGAR RESALTA EL CARÁCTER INTEGRADOR DEL CONOCIMIENTO A LA HORA DE DAR CUENTA DE LA REALIDAD. ESTE CARÁCTER INTEGRADOR ES DENOMINADO "MULTIDISCIPLINARIO" SIGNIFICANDO CON ELLO QUE LOS FENÓMENOS NATURALES Y SOCIALES NO PUEDEN SER EXPLICADOS SOLOAMENTE A PARTIR DE LA CIENCIA, SINO QUE EN ESTO LA FILOSOFÍA, LA TECNOLOGÍA Y EL ARTE JUEGAN UN PAPEL IGUALMENTE IMPORTANTE; DE AHÍ QUE LA EDUCACIÓN BRINDADA TENGA QUE SER MULTIDISCIPLINARIA. SI BIEN EL CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD NO SE REDUCE A UNA MERA INSTRUCCIÓN CIENTÍFICA O TECNOLÓGICA, ES NECESARIO TOMAR CONCIENCIA QUE A RAÍZ DE UNA MARCADA Y PERMANENTE INFLUENCIA DEL POSITIVISMO EN EL QUEHACER CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD, TANTO LA CIENCIA SOCIAL Y EL PENSAMIENTO ARTÍSTICO Y FILOSÓFICO HAN TENIDO QUE DESARROLLARSE, METAFÓRICAMENTE, A LA SOMBRA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO. IGUALMENTE, ES NECESARIO RECORDAR QUE CIENCIA O TECNOLOGÍA NO SON SABERES ESTRICTAMENTE PRODUCIDOS EN LA UNIVERSIDAD DE LOS PAÍSES DEL TERCER MUNDO, PUES COMO AFIRMA VESSURI (2008) ESTOS PAÍSES SON "FUNDAMENTALMENTE

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador. Marzo, 2014





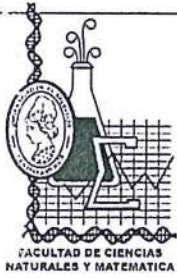
CONSUMIDORES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA” Y NO TIENEN “UNA CIENCIA Y TECNOLOGIA VIGOROSAS”, ESTE HECHO INNEGABLE DEBE POR TANTO ADVERTIRSE A LA HORA DE CONSIDERAR EL ARTÍCULO 3, LITERAL A DE LA LEY ORGÁNICA DE LA UES, PUES EN ESTE SE ESTABLECE QUE UNA DE LAS FINALIDADES DE LA UES ES CONSERVAR, FOMENTAR Y DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO, NO PRODUCIRLO. POR ÚLTIMO, NO SE PUEDE PENSAR SOBRE EL FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE UN MODELO EDUCATIVO SIN ACLARAR DE QUÉ SE HABLA CUANDO SE HACE REFERENCIA AL CONOCIMIENTO EN GENERAL; LA CUESTIÓN ES DE SUMA IMPORTANCIA PUES AHORA SE HABLA DE SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, Y EL ORIGEN DE ESTE VOCABLO, EN APARIENCIA MERAMENTE DESCRIPTIVO, GUARDA UNA ESTRECHA RELACIÓN CON EL NEOLIBERALISMO PUES CONNOTA, POR UN LADO, UNA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO MERCANCÍA Y SU CONSIGUIENTE CARACTERÍSTICA DE “APROPIACION”, ES DECIR ALGO DE LO QUE LOS ACTORES ECONÓMICOS PUEDEN DISPONER POR TRATARSE DE UN BIEN QUE CIRCULO “LIBREMENTE” (VISSURI, 2008) Y, POR OTRO LADO, DENOTA UNA ESTRUCTURA SOCIAL JERARQUIZADA VERTICALMENTE A PARTIR DEL ESTATUS Y PODER (ECONÓMICO, POLÍTICO O MILITAR) QUE BRINDA LA POSESIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA. LAS MARCADAS TENDENCIAS MUNDIALES DE DESARROLLO EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS COMPORTAN, POR EJEMPLO, NUEVAS ESTRUCTURAS ESTRATIFICADAS Y JERARQUICAS DE LA CIENCIA, LA IMPARABLE CONVERGENCIA TECNOLÓGICA (NANOTECNOLOGIA, BIOCENCIAS, INGENIERIA GENÉTICA), TIC, CIENCIA-E, ETC. ESTÁ CLARO QUE ESTAS TENDENCIAS IMPACTAN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN TANTO DEPOSITARIA, ESCENARIO Y EVENTUAL CATALIZADORA DE ESTOS Y OTROS POSIBLES DESARROLLOS (VISSURI, 2008). EN ESTE CONTEXTO CABE PREGUNTAR ¿QUE CONCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO (CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO Y HUMANÍSTICO) DEBE SERVIR DE FUNDAMENTO AL MODELO EDUCATIVO QUE LA UNIVERSIDAD PIENSA ADOPTAR? LA RESPUESTA A ESTA PREGUNTA PUEDE COMENZAR A ARTICULARSE CON LA SIGUIENTE PROPUESTA: 1ª CARACTERÍSTICA: UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA DEL CONOCIMIENTO 2ª CARACTERÍSTICA: UNA CONCEPCIÓN NO MERCANTILISTA DEL CONOCIMIENTO. 3ª CARACTERÍSTICA: UNA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO ARMONIZADA CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y ADAPTABLE AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN DONDE SE PRODUCE, CONSERVA, O DIFUNDE. 4ª CARACTERÍSTICA: UNA NOCIÓN RACIONAL Y OBJETIVA (REALISTA) DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, SUSTENTADA SOBRE BASES ETICAS, QUE PERMITAN DISCERNIR SOBRE LOS RIESGOS, INCERTIDUMBRES, AMBIGÜEDADES Y CONFLICTOS DERIVADOS DEL POSIBLE USO DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA. 4. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA LA UNESCO FUE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL QUE ACUÑÓ EXITOSAMENTE EL CONCEPTO DE «PERTINENCIA», EN LA CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE 1998, ENTENDIDO COMO LA ACCION TRANSFORMADORA DE LA 29 UNIVERSIDAD EN SU CONTEXTO AMBIENTAL, SOCIOCULTURAL Y POLITICO-ECONÓMICO Y SE CIÑE AL PAPEL QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESEMPEÑA EN LA SOCIEDAD Y LO QUE ESTA ESPERA DE AQUELLA (TUNERMAN, 2009)10. CON BASE EN ESTA FILOSOFÍA, EL MODELO EDUCATIVO DE ESTA UNIVERSIDAD PÚBLICA ADOPTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPONE UNA DISMINUCIÓN EN LAS DESIGUALDADES SOCIALES. SI LA EDUCACIÓN SE CONCIBE COMO EL CRECIMIENTO DE UN INDIVIDUO AL PASAR DE UN ESTADO DE DEPENDENCIA RELATIVA A UNO DE RELATIVA INDEPENDENCIA MENTAL, FÍSICA, EMOCIONAL Y SOCIAL, ENTONCES EL ESTADO Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEBEN POSIBILITAR QUE TODAS LAS PERSONAS ADQUIERAN CONOCIMIENTOS Y POTENCIEN HABILIDADES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTRIBUYAN A SU BIENESTAR Y

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador. Marzo, 2014





DESARROLLO. UN CLARO EJEMPLO DE ESTE PRINCIPIO ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EN LA QUE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD, O SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD RECIBEN SU EDUCACIÓN AL LADO DE SUS PARES SIN DISCAPACIDAD, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SUS COMUNIDADES. EDUCACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO. POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN SE PUEDEN ELIMINAR AQUELLOS PATRONES SOCIOCULTURALES QUE IMPIDEN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD. A PESAR DE LOS AVANCES Y LOGROS OBTENIDOS POR EL MOVIMIENTO SOCIAL FEMINISTA, TODAVÍA EN LA REALIDAD SALVADOREÑA, EL MAYOR ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR Y NO MATRÍCULA CORRESPONDE AL DE LAS MUJERES. PARA MEJORAR LA CALIDAD HUMANA DE LOS INDIVIDUOS QUE COMPONEN LAS SOCIEDADES ES INDISPENSABLE, INICIAR MEDIDAS EDUCATIVAS QUE TIENDAN A FAVORECER EL ACCESO DE LA MUJER A LAS DIFERENTES ÁREAS DE DECISIÓN, DE EDUCACIÓN Y DE PRODUCCIÓN. LA MUJER SE ENCUENTRA ENTRE LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES, DEBIDO A LOS PATRONES SOCIOCULTURALES EXISTENTES EN LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO, AL EDUCAR EN EQUIDAD DE GÉNERO, SE MEJORAN LOS RESULTADOS EDUCACIONALES, SOCIALES, ECONÓMICOS, CULTURALES; Y SE CREAN CONDICIONES FAVORABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTE GRUPO. AL EDUCAR EN EQUIDAD DE GÉNERO SE FOMENTA EFECTIVAMENTE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA TODOS. EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA HA IDO CRECIENDO PROGRESIVAMENTE TANTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL COMO EN EL INTERNACIONAL, CONCIBIÉNDOLA DESDE UN PUNTO DE VISTA MÁS AMPLIO QUE EL DEL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON ALGUNA DISCAPACIDAD. AL RELACIONARLA CON OTROS ÁMBITOS DE LA DIVERSIDAD, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA FILOSOFÍA Y UN PROYECTO DE AMPLIO ESPECTRO CAPAZ DE AGLUTINAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA LÍNEA DE ACTUACIÓN COMÚN. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA. CASTELLS (1996) LLAMA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA ACTUAL, A LA QUE TIENE DOS PROCESOS CARACTERÍSTICOS: POR UN LADO ENFOCADA HACIA LOS PROCESOS DONDE SU EFECTOS ABARCAN TODA LA ACTIVIDAD HUMANA; Y POR OTRO LADO, LA INFORMACIÓN COMO PUNTO CENTRAL DE LA REVOLUCIÓN, ESTANDO LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN EL CENTRO DE LA CULTURA DE LAS SOCIEDADES. EN LA ACTUALIDAD SURGEN DIVERSAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE RESPONDIENDO A LAS MÚLTIPLES DEMANDAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA FACILITAR EL ACCESO AL EMPLEO Y AL DESARROLLO PERSONAL. CON EL TIEMPO ESTAS DEMANDAS IRÁN EN AUMENTO PRINCIPALMENTE POR EL CRECIMIENTO DEL CONOCIMIENTO Y LA INNOVACIÓN PERMANENTE EN MATERIA DE EMPLEABILIDAD, FENÓMENO FRENTE AL QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR JUEGAN UN ROL PREPONDERANTE. LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE SE ESTÁN EXTENDIENDO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EN ESTA LÓGICA, PARA ADOPTAR LAS TECNOLOGÍAS Y LOS CAMBIOS QUE ELAS CONLLEVAN, LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DEBERÁ ESTABLECER ESTRATEGIAS, QUE INCLUYAN SOPORTES TECNOLÓGICOS DE CALIDAD, METODOLOGÍAS ADECUADAS A SUS REALIDAD PARTICULAR, CAPACITACIONES A SUS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES, ES DECIR, AMBIENTES PROPICIOS PARA EL DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA INCORPORACIÓN TECNOLÓGICA COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA LABOR DOCENTE. LO MÁS IMPORTANTE EN ESTE PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA DOCENCIA ES LA SUPERACIÓN DE ESTE CONCEPTO YA ESTABA INCORPORADO AL DOCUMENTO BASE PARA EL CAMBIO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ODONTOLÓGIA, EN 1987. EN DICHO DOCUMENTO LA PERTINENCIA HA SIDO DEFINIDA COMO: "CONJUNTO DE PRINCIPIOS Y/O NORMAS RELACIONADAS Y CONGRUENTES CON LA INTERPRETACIÓN DEL MARCO DE

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador. Marzo, 2014





REFERENCIA Y QUE DEFINEN LAS ACTUACIONES PARA EL MARCO DE APRENDIZAJE". 30 UNA INTERACCIÓN LINEAL PROFESOR-ESTUDIANTE O UNA BIDIRECCIONAL ENTRE ESTUDIANTES, POR UNA RELACIÓN MÚLTIPLE DONDE EL USO DE HERRAMIENTAS TIC, CONSTITUYE UNA FUENTE PRINCIPAL DEL CONOCIMIENTO. EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA DOCENCIA IMPLICA UNA NUEVA CONCEPCIÓN EN LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES QUE CONSIDERA NO SOLO SUS APTITUDES INTELECTUALES SI NO TAMBIÉN SU FORMACIÓN INTEGRAL. ENTRE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES QUE GENERAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ESTÁN AQUELLOS RELACIONADOS CON ENFRENTAR LOS REQUERIMIENTOS Y LAS DIFICULTADES PARA ACCEDER, MANEJAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN, LO QUE IMPLICA: SABER UTILIZAR INTERNET, CONOCER ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, DE ACCESO Y SABER USAR LA INFORMACIÓN, TENER CAPACIDAD DE SÍNTESIS Y DE ORGANIZAR Y SISTEMATIZAR Y, POR ÚLTIMO, TENER LA CAPACIDAD DE EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN. PERSPECTIVAS O PARADIGMAS EDUCATIVOS. TODO MODELO EDUCATIVO SE DISEÑA DESDE UNO O VARIOS PARADIGMAS, PERSPECTIVAS O MODELOS PEDAGÓGICOS; LO CUAL NO DEBE CRITICARSE COMO UNA POSICIÓN ECLECTICA, SINO MÁS BIEN COMO UNA NECESIDAD IMPUESTA POR EL DINAMISMO Y COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD EDUCATIVA. LA MÁS GENERAL DE LAS CLASIFICACIONES AL RESPECTO IDENTIFICA DOS MODELOS: LOS HETEROESTRUCTURANTE Y LOS AUTOESTRUCTURANTE. EL PRIMER MODELO ENCUADRA TODA LA ESCUELA O PEDAGOGÍA TRADICIONAL QUE HA PERDURADO DESDE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA. SINTÉTICAMENTE EXPUESTO, EN ESTA PEDAGOGÍA EL DOCENTE ES EL TRANSMISOR DEL CONOCIMIENTO Y LAS PAUTAS CULTURALES, ES EL QUE DICTA LA LECCIÓN AL ALUMNO QUIEN LAS APRENDE/MEMORIZA GRACIAS A LA DISCIPLINA (SISTEMA DE PREMIOS Y CASTIGOS). AQUI, EDUCAR ES UN ACTO DE AUTORIDAD. SE HA CRITICADO FUERTEMENTE LA INFLUENCIA QUE HA EJERCIDO SOBRE LA EDUCACIÓN ESTE PARADIGMA PEDAGÓGICO EXPRESADO A TRAVÉS DEL CONDUCTISMO, Y LA EDUCACIÓN POR OBJETIVOS. NO ES QUE EL ENFOQUE ESTÉ ERRADO, EL ERROR ESTÁ EN PRIVILEGIARLO COMO ÚNICO Y EXCLUSIVO PARA DESENCADENAR PROCESOS EFECTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. EL SEGUNDO MODELO, EL AUTOESTRUCTURANTE, ENCUADRA A LA LLAMADA ESCUELA NUEVA O ESCUELA ACTIVA, BELIGERANTE DESDE EL SIGLO XIX. CONTRARIA A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL, MECANICISTA, AUTORITARIA, BANCARIA, FORMALISTA E INTELLECTUALISTA, LA ESCUELA NUEVA ABOGA POR UNA EDUCACIÓN EN QUE LA ACCIÓN, LA VIVENCIA Y LA EXPERIMENTACIÓN DE LA PERSONA SON LA CONDICIÓN NECESARIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, AL DECIR DE DECROLY, "SE APRENDE HACIENDO". EN UN CONTEXTO LATINOAMERICANO Y MÁS CERCANO AL SIGLO XXI, EL MODELO AUTOESTRUCTURANTE ENCUENTRA UNA VIGOROSA EXPRESIÓN EN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAOLO FRIERE. AL CRITICAR LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL, FREIRE APUNTA QUE SE SUSTENTA EN UNA RELACIÓN EDUCADOR-EDUCANDO CUYA NATURALEZA ES FUNDAMENTALMENTE "NARRATIVA, DISCURSIVA, DISERTADORA", CON UNA VISIÓN DICOTÓMICA DE LOS SUJETOS, Y QUE TERMINA CALIFICÁNDOLA DE EDUCACIÓN BANCARIA. LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE NO PUEDEN SER CONCEBIDAS COMO FENÓMENOS UNIDIMENSIONALES O UNILATERALES EN LAS QUE UNO ENSEÑA Y OTRO APRENDE, AL MARGEN DE LAS CONDICIONES MATERIALES Y CULTURALES EN QUE ESTO ACONTECE. DICHAS EXPERIENCIAS DEBE ENTENDERSE COMO PROCESOS INTERSUBJETIVOS, CONTEXTUALIZADOS, SISTEMÁTICOS, COMPLEJOS Y DIALÉCTICOS EN LOS QUE AL TIEMPO QUE SE CONSTRUYEN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ORDEN COGNITIVO, PROCEDIMENTAL Y AFECTIVO (PROCESOS DE FORMACIÓN INDIVIDUAL) SE POSIBILITAN PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN HISTÓRICA. CONSIDERADA POR FREIRE COMO UNA

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





FUERZA PARA EL CAMBIO Y LA LIBERTAD, LA EDUCACION DEBE SER EDUCACION HUMANISTA, ES DECIR, EDUCACION PARA EL "HOMBRE-SUJETO" Y NO PARA EL "HOMBRE-OBJETO". EN FUNCION DE TAL CONCEPCION AFIRMA EL PEDAGOGO BRASILEÑO: "NUESTRO OBJETIVO ES LLAMAR LA ATENCION DE LOS VERDADEROS HUMANISTAS SOBRE EL HECHO DE QUE ELLOS NO PUEDEN, EN LA BÚSQUEDA DE LA LIBERACION, UTILIZAR LA CONCEPCION BANCARIA (DE LA EDUCACION), SO PENA DE CONTRADECIRSE EN SU BÚSQUEDA". CON BASE EN LOS PLANTEAMIENTOS ANTERIORES, LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR NO PUEDE ARTICULAR UN MODELO EDUCATIVO CON BASE EN UN SOLO PARADIGMA, PUES DE HECHO SU MISMO CARÁCTER DE INSTITUCIÓN PÚBLICA Y LOS FINES Y VALORES QUE INFUNDEN SENTIDO A SU MISIÓN O ENCARGO SOCIAL DEMANDA LA ADOPCIÓN DE PARADIGMAS PEDAGÓGICOS QUE APUNTEN HACIA LA EMANCIPACIÓN DE LA PERSONA Y SU DESARROLLO INTEGRAL. EN VISTA DE LAS ANTERIORES CONSIDERACIONES, ES NECESARIO POSTULAR LA OPCIÓN POR PARADIGMAS O MODELOS EDUCATIVOS AUTOESTRUCTURANTES TALES COMO EL CONSTRUCTIVISTA, HUMANISTA, Y SOCIOCOGNITIVO. LA ADOPCIÓN DE ESTOS PARADIGMAS O PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACION, NO SIGNIFICA UNA ACEPTACIÓN ACRÍTICA DE 31 LOS MISMOS; ANTES BIEN, SU EMPLEO, APLICACIÓN O DESARROLLO DEBE REVISARSE Y ANALIZARSE DESDE UNA TEORÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN.

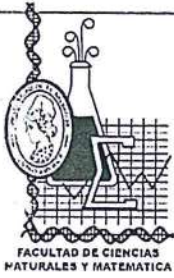
CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO EL APRENDIZAJE NO SE CIRCUNSCRIBE SOLO A LA INSTITUCION, SINO QUE LA TRASCIENDE CUANDO EL INDIVIDUO COMPRENDE Y ACTÚA SOBRE SU ENTORNO, POR LO QUE ES UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE A LO LARGO DE LA VIDA. EN ESTE SENTIDO CABE CARACTERIZAR PUNTUALMENTE AL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD SEÑALANDO QUE ENFATIZA: A. UNA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE: SE RECONOCE LA DIVERSIDAD COGNITIVA, SOCIAL Y CULTURAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO EL RESPETO A SUS DERECHOS, A FIN DE POTENCIAR SU CAPACIDAD PARA APRENDER, IDENTIFICAR Y RESOLVER PROBLEMAS, SABER TOMAR DECISIONES, PONERLAS EN PRACTICA Y EVALUAR CRITICAMENTE SU ACTUACION, ENTENDER LA PERSPECTIVA COMPLEJA Y CAMBIANTE DEL MUNDO ACTUAL, VINCULARSE CON EL MEDIO SOCIAL, ECONOMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y NATURAL. B. UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE Y EN EL ESTUDIANTE: LA EDUCACION ENTENDIDA COMO UN PROCESO PSICOSOCIAL COMPLEJO Y MULTIVARIADO, INVOLUCRA EL CONTRASTE, REVISION Y CONSTRUCCION DE ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO (ZABALA, 1999) QUE TRANSFORMAN 38 LAS ESTRUCTURAS INTERNAS DEL INDIVIDUO (GONZÁLEZ, 2007) EN LO COGNITIVO, AFECTIVO Y SOCIAL, CON RELACION DIRECTA A LOS CONTENIDOS Y EXPERIENCIAS, TANTO INDIVIDUALES COMO SOCIALES. C. PLANES DE ESTUDIOS INNOVADORES, PERTINENTES Y DE CALIDAD: LA OFERTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DEBERÁ CONTENER PROGRAMAS INNOVADORES A NIVEL NACIONAL Y QUE ATIENDEN A LAS NECESIDADES QUE ACTUALMENTE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO NACIONAL Y GLOBAL DE CARA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y VINCULARLAS AL DESARROLLO SOCIAL. D. FLEXIBILIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIO. FLEXIBILIDAD CURRICULAR QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES TOMAR DECISIONES ACERCA DE SU PROPIA FORMACION Y A LOS ACADÉMICOS ARTICULAR SU TRABAJO EN TORNO A LA FORMACION DE AQUELLOS. LA FLEXIBILIDAD DE MODELO EDUCATIVO PERMITE ACUDIR AL ENCUENTRO DE LAS NECESIDADES DE TODOS LOS INVOLUCRADOS; IMPULSA LA MOVILIDAD DE LOS ACTORES UNIVERSITARIOS EN LA GENERACION Y SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL DISEÑO Y REDISEÑO DE PLANES DE ESTUDIOS, LA FORMACION INTERDISCIPLINARIA Y LA PROMOCION DEL AUTOAPRENDIZAJE. E. MODELO SEMIPRESENCIAL: EL MODELO

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





EDUCATIVO TENDRÁ EN CUENTA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CUANDO LAS FACULTADES CONSIDEREN EN SUS PLANES DE ESTUDIO UNA MODALIDAD MIXTA DE APRENDIZAJE, ES DECIR, INTEGREN COMPONENTES VIRTUALES, PRESENCIALES Y SEMIPRESENCIALES, CONOCIDO COMO BLEARNING. F. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN. LA VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y CON EL CAMPO DE APLICACION. PARA LOGRAR EL ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS ESTABLES DEL PROCESO FORMATIVO CON EL CAMPO DE APLICACION DEL CONOCIMIENTO SE REFUERZA LA NECESIDAD DE ESTABLECER MECANISMOS DE PLANEACIÓN, OPERACION Y EVALUACIÓN PERMEABLES A LA PARTICIPACION DE INSTANCIAS EXTERNAS A LA UNIVERSIDAD. G. LA INTERNACIONALIZACIÓN. COMO OTROS COMPONENTES DEL MODELO, LA INTERNACIONALIZACIÓN NO TENDRA LUGAR SIN EL ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. UNO DE LOS PRIMEROS PASOS EN ESE SENTIDO LO CONSTITUYE LA INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN DISTINTOS PROGRAMAS ACADÉMICOS, ASEGURANDO CON ELLO EL ACCESO A LA INFORMACION ACTUALIZADA Y EL DESARROLLO DE LA COMUNICACION EN UN SEGUNDO IDIOMA. OTROS MECANISMOS SON LA PARTICIPACION DE PROFESORES EXTRANJEROS INVITADOS DE PROGRAMAS SIMILARES, LA ESTANCIA DE ALUMNOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE OTROS PAÍSES, LA OPERACION DE CONVENIOS CON IES EXTRANJERAS Y LA PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE LOS PROGRAMAS QUE ASEGUREN SU CALIDAD A TRAVES DE LA ACREDITACIÓN EN ESTE ÁMBITO. H. EVALUACION Y ACREDITACIÓN. LA ACREDITACION UNIVERSITARIA DEBER SER EL RESULTADO DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO SISTEMATICO Y VOLUNTARIO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR (IES), QUE PERMITE OBTENER INFORMACIÓN FIDEDIGNA Y OBJETIVA SOBRE LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS QUE DESARROLLA. PERMITE CERTIFICAR, ANTE LA SOCIEDAD, LA CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS FORMADOS Y DE LOS DIFERENTES PROCESOS QUE TIENEN LUGAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA COMO LA UES. LA ACREDITACIÓN DEBE SER EL RECONOCIMIENTO FORMAL Y PÚBLICO OTORGADO A LA UNIVERSIDAD EN VIRTUD DEL GRADO EN QUE SE LOGRE AVANCES SIGNIFICATIVOS EN SUS CARRERAS O PROGRAMAS EN EL CUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN Y OBJETIVOS DECLARADOS, Y QUE SATISFAGA UN CONJUNTO ACORDADO DE CRITERIOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES DE PERTINENCIA Y CALIDAD. ASI MISMO, LA ACREDITACIÓN DE NUESTRA UNIVERSIDAD DEBE DESCANSAR EN LA BÚSQUEDA PERMANENTE DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y REPRESENTARA EL ESFUERZO COLECTIVO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARA RENDIR CUENTAS A SÍ MISMA Y A LA SOCIEDAD, SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CALIDAD INSTITUCIONAL.

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: POLITICAS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES, MARZO 2014, EDITORIAL UNIVERSITARIA. EL SALVADOR.

2.5. MULTIMODALIDAD EN EL DISEÑO DIDÁCTICO

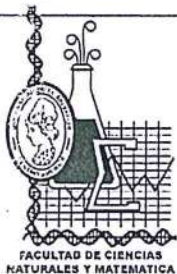
En el ámbito educativo, para la creación de significado y comprensión de conceptos, existen diversas metodologías y didácticas que son congruentes con estos. Para ello, se opta por una didáctica multimodal (Kress, 2010), definida como la teoría de la comunicación que describe las prácticas comunicativas o modos textuales, aurales, lingüísticas, espaciales y recursos visuales usadas para componer mensajes. Esta forma de recepción se origina en la semiótica y enfatiza el concepto de diseño en función de los diálogos, interacciones y textos multimodales (Koppfeldt, 2005). Desde esta

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





perspectiva es importante identificar los diferentes modos que constituyen partes de la comunicación (Kress y Sidiropoulou, 2008), los que contribuyen a la modalidad en cómo se incrementan las oportunidades de una audiencia de recibir un mensaje, idea o concepto y crear significado a partir de estos, utilizando como recursos desde un texto aislado como fuente hasta imágenes, medio propio de la actual era digital (Schmölz, 2014).

Para estudiar los conceptos asociados al fenómeno educativo hacia una visión interdisciplinar del trabajo didáctico del profesor en el aula con consiliencia científica, se opta por un diseño didáctico multimodal en cuanto a metodología y evaluación. Se enfatiza en la presentación de contenidos a través de lenguaje oral y escrito, esquemas, gráficos, dibujos, videos, e imágenes. Así, una presentación puede ser entendida como una secuencia de aprendizaje en sí misma. Un estudiante diseña a su manera seleccionando los recursos apropiados para transformar su entendimiento en nuevas representaciones (Selander y Kress, 2010), es decir, conecta sus experiencias con los conceptos teóricos, incorporando nuevas perspectivas a su análisis. Esta metodología enfatiza la creación y producción de los participantes y, por lo tanto, está conectada a la recepción como forma de presentación. Selander (2017) relaciona el complejo trabajo pedagógico en la sala de clases con el concepto de diseño, argumentando que podemos entender significado convirtiéndolo en un proceso de diseño multimodal cuando profesores y estudiantes forman representaciones mientras interactúan en el aula.

Se utilizó una gran variedad de recursos: contenidos expuestos y explicados utilizando diversas técnicas y estrategias, entre ellas las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), observación y análisis de gráficos, imágenes y esquemas, además de contar con la explicación y guía del profesor (Martínez, 2016). Se dialogó individualmente y en grupo en torno a videos de situaciones didácticas que ocurren durante el transcurso de una clase, teniendo la oportunidad de acceder a material bibliográfico como artículos y libros subidos a la plataforma web institucional.

DIAGNOSTICO DE LA FACULTAD DE LAS PRACTICAS DOCENTES AÑOS 2020 Y 2021 IMPACTADOS POR LA PANDEMIA COVID-19

1. ¿Cuál es el porcentaje de transformación del contenido de su programa tradicional a un contenido digital o virtual?

El 93.5% de Profesores afirma en un 89.4% que ha transformado el contenido de su programa tradicional a un contenido digital o virtual.

2. ¿Cómo califica la eficiencia en la administración de las prácticas de laboratorio y/o actividades de campo, en la modalidad a distancia?

El 93.5% de Profesores afirma en un 67.1% la eficiencia en la administración de prácticas de laboratorio y/o actividades de campo en la modalidad a distancia.





3. ¿Cuál ha sido la principal ventaja de desarrollar su contenido de clases a través de plataformas digitales y medios de comunicación digital? (puede marcar varias opciones.)

El 93.5% de Profesores afirma en un 74.1% que es la oportunidad de ofrecer educación en la distancia; y el 44.7% es la facilidad con la que se desarrollan los contenidos de manera virtual.

En otros:

Introducir tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza universitaria, es una oportunidad y una ventaja, pero no compensan la formación presencial en cuanto a mejor contacto con el estudiantes y la realización de prácticas de laboratorio y de campo. Ha faltado una mejor organización y trabajo cooperativo para esto último, y la consecuencia es que estamos preparando profesionales de manera más deficiente y limitada que antes.

No desplazarme a la U y no generar más tráfico, por lo demás los estudiantes aprenden muy poco. Los estudiantes tienen más opciones de tiempo para empezar sus exámenes con tiempo limitado y la aleatoriedad de las preguntas seleccionadas desde un banco de problemas

Por ejemplo las evaluaciones no son una actividad controlable...la asimilación de los contenidos es bien limitada.

Debido a la situación económica del país algunos estudiantes tienen que ayudar a sus familias y en este sentido resulta que la educación virtual permite que el estudiante pueda seguir con su formación. queda registro del trabajo

La única ventaja es que los estudiantes no tienen que movilizarse al Campus, en lo demás muestra más desventajas

Los estudiantes que trabajan y no pueden asistir a las clases a sincrónicas, tienen la posibilidad de estudiar las clases que quedan grabadas en la plataforma.

Algunos estudiantes, pueden estudiar y trabajar ya que los contenidos están disponibles y son ellos los que organizan el tiempo para revisión y trabajo de cada cátedra.

Mayor participación de los estudiantes cuando se pregunta (pienso que hay mayor confianza en participar).

Los estudiantes de zonas lejanas pueden recibir sus clases sin tener que viajar ni exponerse. Esto hace las clases más accesibles porque generalmente los que vienen de lejos tienen pocos recursos, así que no tienen que sacrificar su dinero de almuerzo para pagar su pasaje. Es de notar que incluso las personas más pobres de este país, generalmente tienen acceso a internet en sus celulares o computadoras. Estos dispositivos ya no son un lujo sino que son herramientas del día a día a los que se les ha sacado provecho en clases virtuales.

El acceso de asistencia es mayor y mejor

mi respuesta no fue otra, pero me gustaría ampliar, la razón por la cual considero mayor aprendizaje es porque me facilitó la ejecución de la herramienta didáctica conocida como aula inversa.

La integración de las tecnologías de la información y comunicación a los programas de estudio, esto facilita la incorporación de estudiantes con horarios restringidos y/o con problemas de movilidad para continuar con sus programas de estudio

Mayor autonomía del estudiante, interés especial en herramientas virtuales para el área de interés, horarios más flexibles, desarrollo de otras competencias digitales, entre otras.

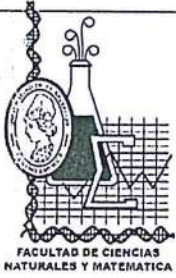
La retroalimentación por las clases y actividades grabadas.

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





Quitando la carga del viaje diario a los alumnos más la posibilidad de revisar una clase grabada son cosas que nunca se tuvieron en la presencialidad y que ahora representan una enorme ventaja y comodidad.

Menor inversión de recursos para los estudiantes y más seguridad ante violencia
N/A

Como lo logro, verificando los aprendizajes en los estudiantes. a través de la interacción en participativa en la clase, en los exámenes cortos evaluados. entre otros.

Es mejor el trabajo presencial. no nos han dotado de recursos para hacer el trabajo a distancia a veces he tenido que pagar de mi bolsillo cosas que necesito para el trabajo, internet, lapto, moden Una ventaja de la educación virtual, es que el estudiante (y el profesor también) no se ven expuestos a una serie de peligros físicos (delincuencia, accidentes, etc.) que se presentan al trasladarse uno a su lugar de trabajo.

Ninguna ventaja

4. ¿Qué tipo de herramienta virtual utiliza para impartir sus clases virtuales? Puede seleccionar más de uno.

El 93.5% de Profesores afirma en un 85.9% google meet y el 41.2% Microsoft Teams. En otros:

Schollogy

schoology

Pizarra digital, principalmente Idroo, junto con una tablet física que permite escribir como en una pizarra del salón de clases.

Kazam y Xournal, y necesito un lápiz electrónicos

Idroo, GoogleDrive, Aula virtual UES

Classroom

Plataforma Moodle

facebook, whatsapp.

Campus Virtual UES (Moodle) en cuya plataforma tengo montados todos los cursos en los colaboro, colocando materiales de estudio, trabajo y de aprendizaje ludico en temas complicados de Fisica Matemática (análisis de variable compleja, series infinitas, ecuaciones diferenciales e integrales aplicadas a la física, etc) y Fisica Nuclear (modelos nucleares, propiedades, decaimientos, etc) usando videos y animaciones y simulaciones. Clases grabadas de desarrollo manual en BBB (usando digitadora Wacom para dibujo en pizarra interactiva), donde los estudiantes participan como si estuvieran en un salon tradicional.

Correo institucional, WhatsApp

Aula virtual Moodle

Plataformas interactivas de PEARSON

Se refuerza con grupos privados de whatsapp y correo institucional.

Idroo

WhatsApp

correo institucional, whatsapp, (celular), drive,

Correo electrónico



La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014



OBS Studio
Se trabaja de forma totalmente a distancia.
Plataforma Virtual Moodle.

5. ¿Cómo considera el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, mediante clases virtuales?

El 93.5% de Profesores afirma en un 3.5% que es deficiente; el 16.5% dice regular; el 31.8% bueno; el 43.5% muy bueno y el 4.7% excelente.

Lo que significa que en un 80% se considera aceptable.

A partir de su respuesta explique el porqué

Es muy difícil verificar la atención y la participación del estudiantado

La enseñanza virtual a distancia, implica una alta autodisciplina y espíritu autodidacta por parte del estudiante, lo cual no se observa en la medida que se necesita. Hace falta el contacto directo y presencial para una mejor orientación del estudiante. Los estudiantes se acomodan, y buscan maneras de solventar sus evaluaciones, estableciendo redes por las que se pasan la información, y en general, ha disminuido el rendimiento. No ha habido ni orientación, ni coordinación, ni planificación alguna, desde la administración, de las actividades presenciales que hemos propuesto los docentes, particularmente en el caso de evaluaciones, laboratorios y prácticas de campo. No ha habido apoyo en cuanto a la disponibilidad de equipo y materiales para desarrollar nuestro trabajo docente. Y finalmente, tampoco se ha hecho trabajo curricular coordinado, para trasladar el modelo de formación presencial de nuestras carreras, al modelo virtual o a distancia. El plan de estudio sigue siendo el mismo, solo que impartido a distancia, sin ninguna interpretación, ni adecuación a la enseñanza virtual, excepto las que hacemos los docentes, casi que a título personal, en cada cátedra, pero sin ninguna coordinación. Me parece que este "diagnóstico" se ha quedado muy corto....

En base a las evaluaciones que se han realizado de forma adecuado a lo presentado durante el ciclo he notado los resultados aceptables de los estudiantes

Está claro que los distractores del hogar juegan un papel negativo al momento de las clases, por otro lado no podemos ver a los estudiantes y saber, al menos con sus gestos, si aprenden o no.

Se puede observar a partir de los resultados de las evaluaciones donde la mitad de la población estudiantil tiene buenos resultados

Siempre hay pocos estudiantes que no llenan sus expectativas al presentar el conocimiento de manera virtual, necesitan ver presencialmente el plumón moviéndose en la pizarra apareado a las palabras que sustentan lo que el plumón describe.

Hay poca concentración de los estudiantes en el desarrollo de las clases

Es más difícil comprobar el aprendizaje. Se necesita el dominio de herramientas para ello.

He incorporado la estrategia de proporcionar material antes de cada sesión de aprendizaje y la he asignado como obligatoria y el alumnado está respondiendo, aparte que estoy fomentando el uso de wiki y actividades de prácticas colectivas e individuales, ha costado pero los estudiantes están haciendo su esfuerzo.

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





Algunos estudiantes se esfuerzan mucho, pero algunos no se enteran de lo que uno dice en clase, a pesar de quedar grabado. Posiblemente tienen muchos distractores en sus casas. Además, en algunas exposiciones he notado que algunos familiares parecen no respetar el tiempo y espacio de estudio de los alumnos.

La modalidad virtual no da garantías de un buen aprendizaje... uno no sabe quien está haciendo las evaluaciones por ejemplo, no la forma en que lo hacen.

Pueden acceder a los materiales de trabajo en el momento que lo consideren conveniente, o mas accesible, por sus actividades.

En realidad, es una clase en línea, donde estamos en comunicación directa con los estudiantes, 3 sesiones por semana. Para el estudiante que se disciplina, permite cubrir el contenido de manera bastante parecida a las sesiones presenciales. Puesto que se van cubriendo las dudas sobre el contenido en la misma hora que lo va estudiando. Eso subsana que el material virtual sea menor que en la educación a distancia propiamente dicha, ya que el estudiante y el docente van desarrollando juntos los contenidos propuestos en el curso.

No se puede identificar si los contenidos han quedado claros hasta que se hace alguna evaluación. Algunos estudiantes no se conectan y presencialmente la educación es mejor.

Considero que los estudiantes evacuan sus dudas a partir de mensajes lo cual esta de acuerdo con los marcos teóricos de la educación virtual, al ser la tutoría un componente fundamental en la educación virtual.

Dado que se está trabajando con la computadora, es más fácil mostrarle a los estudiantes las perspectivas geométricas de los conceptos que se explican analíticamente. Esto permite mejorar la comprensión de las temáticas.

Luego de dos años creo que ya nos vamos habituando.

La administración en línea de evaluaciones no es ideal.

Si se sabe ocupar en cursos que se pueden virtualizar al 100%, la modalidad en línea ofrece ventajas donde los estudiantes pueden tener acceso a videos de la clase, las notas del profesor, incluso un chat donde ellos pueden consultar y finalmente exámenes con problemas seleccionados al azar individualmente para cada estudiante. En la forma en cómo he implementado el curso, percibo un éxito similar al de la enseñanza presencial, gracias a las tecnologías que hay disponibles. Distinto es, cursos donde se tienen que realizar laboratorios, en los cuales es necesario alguna actividad presencial.

Hay una mayor recepción de los contenidos programáticos.

No todos los estudiantes se adaptan 100% a la virtualidad.

Algunos estudiantes no han tomado el papel del estudiante en esta modalidad y aún no están siendo responsables de su aprendizaje.

Considero que a pesar de las múltiples distracciones que tienen en la modalidad virtual la mayoría pone atención, cuando se les pregunta responden y si hay contenido que no comprenden ellos consultan. También porque tienen disponibles las video-grabación de clases y eso les ayuda a repasar algo que no se haya comprendido en el momento.

Los resultados excelentes en los productos de aprendizaje autónomo. El trabajo cooperativo ha potenciado la interacción didáctica alumno-alumno y alumno-estudiante.

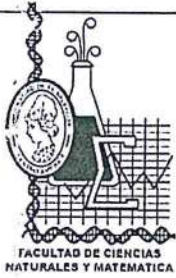
Hay estudiantes que pueden estar conectados pero no están atendiendo verdaderamente y se da poca participación de ellos ya que saben que contarán con las clases grabadas y que en los exámenes estarán consultando las anotaciones así como todo tipo de fuente informativa.

La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana, Autor Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna 2012

Sistema Multimodal de Educación, Autor Dra. Teresa Guzmán Flores, 2016

Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Marzo, 2014





los alumnos no están conscientes de la responsabilidad que conlleva la formación en línea, ya que muchas veces solo se conectan pero en la realidad no están en clases, ya que siempre que se hacen preguntas sobre lo explicado no contestan y cuando les dice su nombre muchos no están presentes en las clases.

Realmente la parte práctica es clave para el entendimiento de los temas. El estudio de las ciencias es abstracto, y verlo en la realidad traducido a una práctica de laboratorio hace una gran diferencia. A pesar que el ciclo pasado utilice simulaciones, esto no es motivante para los estudiantes, ni se lo toman con mucha seriedad. Este ciclo que se aprobó la semipresencialidad he programado prácticas de laboratorio de forma presencial. Por otro lado, la participación en clase es complicada. Soy de los que piensa que no puedo obligar a los estudiantes a encender su cámara, ya que al final se encuentran en casa y es parte de su intimidad, algo a lo que no están obligados a mostrar en la modalidad presencial (en mi caso, no trabajo con educación a distancia, donde ya desde el inicio, hay conciencia de que esta es la manera de trabajar). El lenguaje corporal es importante, y uno puede saber que estudiante no está comprendiendo algo sólo por su rostro, o en su defecto, el estudiante que esta ahí pero no está prestando la atención debida a la clase. En la actualidad siempre pregunto a los estudiantes si las cosas están claras y la respuesta siempre es afirmativa, cuando en las evaluaciones muchas veces esto no se ve reflejado; por esto mismo, este ciclo las discusiones que he impartido hasta el momento las he realizado de forma presencial, y definitivamente estudiantes son más participativos de esta manera.

Las clases virtuales les dan a los estudiantes la oportunidad de estar un ambiente más tranquilo, cómodo y productivo para aprender.

A pesar que la tecnología alcanza a muchos más estudiantes por la flexibilidad de horarios y disposición de recursos, algunos estudiantes simplemente no colocan sus prioridades en orden. Tengo casos por ejemplo donde sus notas sufren porque el estudiante participan en un deporte o disciplina o voluntariado o actividad no académica, aun cuando son estudiantes de séptimo semestre en la carrera de geofísica y de noveno semestre de física. Estos casos generalmente llevan la materia en segunda o tercera matrícula y aun no comprenden que deben esforzarse para pasar. Por otro lado, estudiantes que trabajan (debido a la necesidad económica), pueden ver las clases grabadas en tiempo diferenciado y se ponen al día a pesar de carecer del tiempo para clases presenciales o virtuales sincrónicas.

Por ser una modalidad nueva hay poco o nada de interacción directa con los estudiantes, que es fundamental para el buen desarrollo de las diferentes actividades académicas y hay poca participación de los estudiantes, pero por otro lado es favorable para aquellos estudiantes que tienen que trabajar por sus condiciones socio económicas.

La virtualidad no permite saber si los estudiantes realmente están atendiendo la actividad virtual. Ellos muy bien pueden aparecer conectados, pero realmente podrían estar atendiendo otros asuntos.

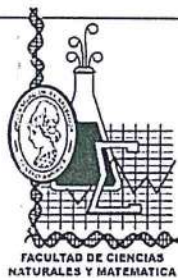
El rendimiento real de aprendizaje debe mejorar.

HE TOMADO COMO CRITERIO EL RESULTADO QUE LOS ESTUDIANTES HAN TENIDO EN LAS EVALUACIONES. EL 100% DE LOS ESTUDIANTES HAN TENIDO NOTAS MAYOR DE 7

Porque el nivel de aprendizaje depende de el interés propio, dedicación, aplicación, motivación de cada estudiante y no de la forma en la que se imparte la clase.

Las pruebas de evaluación indica que es bueno el aprendizaje, pero dependerá del interés y lo autodidacta del estudiante para lograr un mayor nivel. No sólo depende del docente ya que puede tener





virtualizado el curso completo usando muchas herramientas virtuales pero es el estudiante quien debe aprovechar esos recursos y estrategias para lograr la comprensión de los contenidos.

Ellos tienen mayor control de su aprendizaje porque estudian no solo los libros de texto y las diapositivas como se hacía en modalidad presencial, sino también los videos de las explicaciones de las clases.

Tener a disposición recursos de manera asincrónica les ayuda a poder consultarlo las veces que consideren necesarios, si se presentan dudas pueden ver la clase grabada y aclarar esas dudas, las tareas de realimentación son elaboradas como apoyo para su aprendizaje y el resultado se evidencia en las calificaciones logradas. Se combinan tareas individuales y grupales y esto favorece el trabajo colaborativo y otras competencias que desarrollan. No califique como excelente pues depende del interés del estudiante así será su aprendizaje pero a mi parecer en general es muy bueno.

Los estudiantes de química deben tener contacto con los laboratorios, desarrollando reacciones, análisis, síntesis, etc, con un video un estudiante no aprende a manipular las herramientas del laboratorio

La enseñanza de la química requiere un componente inminentemente práctico, por lo que solo el desarrollo de clases virtuales no puede cubrirlo. En la virtualidad, muchos estudiantes presentan mayores dificultades para exponer sus dudas y participar activamente en comparación a la presencialidad, por lo que aunque hay más canales de comunicación muchos pareciera que no los utilizan, durante las clases parece que muchos estudiantes tienen su atención en otras cosas diferentes a la clase, muchos estudiantes no están adaptados a estudiar en línea y creen que con el mínimo esfuerzo pueden pasar la materia por lo que no estudian a conciencia como en la presencialidad.

El aprendizaje por medio de TIC no solo depende de las destrezas de los docentes, sino también de la disciplina del estudiante para seguir los programas de estudio, así que creo que aún falta un poco de disciplina y organización de tiempo.

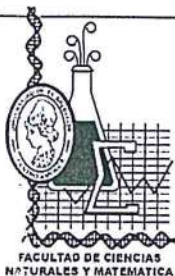
Los estudiantes tienen mucho menos posibilidades de interacción entre sí y poder estudiar juntos, lo que reduce su aprendizaje fuera del aula

El aprendizaje es interno a la persona, un docente tendrá subjetividades para responder objetivamente, esto debería ser preguntado a los estudiantes en lugar de a los docentes, al catedrático se le debería preguntar si las calificaciones han mejorado o empeorado, eso se puede contestar con objetividad, por ello, respondo que muy bueno como una categoría superior a lo neutral. También considero que varias preguntas de este instrumento no han sido desarrolladas de la manera más idónea. Sugeriría re-evaluar o re-validar este instrumento.

Porque lo he observado cuando ellos participan en las diferentes actividades realizadas y evaluadas. Hay menos atención y la interacción se ha perdido; en las evaluaciones la transferencia de información entre estudiantes es mayor,

Porque el estudiante no se esfuerza por poner atención en clase (se distrae con otras cosas), no se interesa por resolver ejercicios, no estudia para una prueba evaluada y me atrevería a decir que no revisa el material de clase. Porque, como no hay un control al momento de la evaluación tiene a disposición y uso el material de la clase, la misma internet y todo lo que está a su disposición para resolver la prueba.





Debido a que se hace imposible dar seguimiento presencial a los estudiantes, la respuesta se basa exclusivamente en los resultados de evaluaciones sumativas. La percepción que obtiene de estos es que el grado de aprendizaje es aceptable, si bien puede mejorarse.

El promedio ha aumentado comparado cuando impartía los cursos de manera presencial así como el número de aprobados es mayor.

Puedo dejarles la clase grabada para que puedan reproducirla y analizar los detalles que quedaron dudosos

Los alumnos expresan que han aprendido de igual manera que presencial y sus calificaciones lo reflejan.

La asignatura trata de la didáctica de la química, las clases virtuales es una oportunidad de aprender el uso de las tecnologías para la enseñanza de la química.

Bueno porque los alumnos me lo manifiestan y la forma en que se dan las clases hay que utilizar ejemplos reales que vayan pegados a los contenidos y yo les doy la oportunidad de que me critiquen como doy las clases en otras palabras ellos se sienten bien motivados e incluso padres de familia me han felicitado porque estoy en contacto con ellos fuera de las clases incluso me han invitado a que los visite para tomar sopa de gallina. Cuestión que ningún profesor lo hace y por eso están bien agradecidos con mi persona

Parece que una desventaja es que no se enfocan completamente en estudiar si no que se distraen en otras actividades de la vida cotidiana.

En mi caso estoy atendiendo a mis Alumnos de forma mixta (virtual y presencial) y algunas evaluaciones son de carácter presencial o individualizada de modo que no hay lugar a descuidar el aprendizaje significativo.

En los resultados de las evaluaciones se observan los resultados.

Poca participación en la clase por parte de los estudiantes, se pregunta algo de los que se está hablando y cuesta que respondan, lo que indica que no están poniendo atención, las cámaras siempre las tienen desconectadas por la calidad de Internet que en la mayoría de los casos es malo y se ve en el resultado, aunque mejor que en la presencial, siempre es bajo.

LOS CONTENIDOS SE ENSEÑAN CON FACILIDAD DE FORMA VIRTUAL, PERO DEPENDE DEL TIEMPO QUE DEDIQUE CADA ESTUDIANTE POR SU CUENTA, EL NIVEL DE APRENDIZAJE. ASI TAMBIEN, EN EL AREA DE QUIMICA, LA EXPERIMENTACION PRESENCIAL ES INSUSTITUIBLE, EN ESPECIAL PARA CURSOS AVANZADOS.

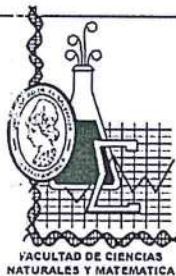
muy buena por la parte teórica, pero dado que la carrera es experimental, se requiere realizar de forma presencial las practicas de laboratorio, el estudiante necesita manipular el material de laboratorio y equipos para su formación. Hay que indicar además que la facultad no cuenta con practicas de laboratorio simuladas virtualmente, lo cual es necesario para la educación a distancia.

Hay menos participación de los estudiantes en las clases y es mas complicado para los estudiantes comprender los contenidos.

Se tiene la oportunidad de que los estudiantes desarrollen y defiendan los trabajos semanales y puedan investigar en el Internet dirigidos por el docente..

Porque los dos grupos que tengo este ciclo I-2022, Botánica II y Práctica docente I, los estudiantes son muy activos, participativos y las clases son interactivas, hay mucha participación, preguntan sino comprenden bien, repito la explicación hasta que se superan todas las dudas, o consultan y en las





evaluaciones hay muy buenas notas. me consultan por whatsapp, correo electrónico institucional, drive. y en plataforma. se mantiene una buena comunicación. estoy muy contenta con ambos grupos.

Las variables en educación no se pueden manipular en su totalidad desde la virtualidad. Observar el trabajo individual y desempeño personal a partir de un

rastreo en línea es muy subjetivo. La pregunta dos no la pude responder, dado que desconozco la forma de trabajo en la modalidad a que se refiere

La principal debilidad es que no se puede garantizar el aprendizaje con evaluaciones en línea. Otra dificultad muy importante es que hasta la fecha no hemos podido llevar a cabo laboratorios presenciales. Otra dificultad es la inequidad económica y distribución geográfica de los estudiantes, lo cual crea dificultades en el acceso al internet y herramientas tecnológicas, etc.

La distribución de las notas (de la materia con muchos estudiantes) está centrada en el rango 8 y 8.9 (el 44%). La debilidad mayor es la no realización de Laboratorios y la dificultad de consultas, además de las dificultades de comunicación que presentan varios estudiantes (algunos solo cuentan con su telefono y pocos recursos económicos) y otros no tienen recursos complementarios como calculadoras o accesos a libros.

La modalidad permite retroalimentación de contenidos, utilización de material complementario (videos, infografías) que facilitan la comprensión de contenidos hay cosas que no se pueden controlar en forma virtual.

Es un sistema nuevo que no se aprende de la noche ala maña hay problemas que se presentan tanto para docente como para los alumnos

Porque se graban las clases, lo cual permite que los estudiantes puedan volver a escuchar las explicaciones, además, hay comunicación tanto sincrónica como a sincrónica en el grupo de clases que les permite consultar sus dudas o solicitar asesoría en algún proceso de una tarea o laboratorio.

También se ve reflejado en las calificaciones, ya que la mayoría aprueba los exámenes que se realizan. Este es un sistema nuevo para muchos de nosotros por lo que presenta problemas tanto para docentes como para los alumnos

No toman notas esperando que se les pase la grabación de la clase o no están presentes durante la misma

Pues los alumnos no leen mucho y tampoco consultan las dudas que puedan tener.

El porcentaje de estudiantes que soliciten asesoría ha bajado y esto tiene efectos en las evaluaciones. Por la aprobación, no hay repetido.

Considero que el nivel de aprendizaje es suficientemente bueno, ya que el uso de herramientas informáticas suele ser atractivo para el estudiante.

Existen unos varios recursos virtuales que permiten demostrar lo que se hace en la práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir el aprendizaje necesario y asimilar las competencias de cada unidad de contenido.

Hay poco compromiso y disciplina de estudio.

Es necesario la actividad presencial para garantizar un verdadero aprendizaje.

Con base en las calificaciones el desempeño de los estudiantes es muy bueno. Los porcentajes de aprobación son relativamente mayores que en la modalidad presencial.

Respuesta basada en notas finales del sistema ADACAD

